

Изменения в формате Государственного экзамена по английскому языку на получение степени бакалавра в 2017 году

*Н.В. Чижевская,
Всероссийская академия внешней торговли, кафедра английского
языка международного бизнеса - доцент*

УДК 37:811.111
ББК 81.2
Ч-592

Аннотация

Эта статья посвящена изменениям, которые были внесены в формат устной части Государственного экзамена по английскому языку. Студентам было предложено выбрать конкретную тему на основе общих тем базового учебника по деловому английскому языку. Студенты должны были подготовить презентацию с использованием мультимедийной техники и представить её на Государственном экзамене.

После презентации студентам были заданы вопросы, связанные с темой презентации. Таким образом, был обеспечен выход в неподготовленную речь, и студенты получали возможность рассуждать на тему подготовленной презентации, используя деловую лексику.

Ключевые слова: кейсовая методика, презентация, мультимедийная техника, аутентичные материалы.

Modification to the Format of the Final Examination in the English Language in 2017 (Bachelor's Course)

*N.V. Chizhevskaya,
Russian Foreign Trade Academy, Business English Department - Assistant Professor*

Abstract

This article is devoted to the modification which was made to the format of the Speaking part of the Final examination in the English language. It was suggested that the students should choose a concrete topic on the basis of the general topics of their basic Business English Coursebook. The students were to prepare a Power Point presentation and deliver it at the Final Examination. After the presentation the students were asked a few questions connected with the topic of the presentation. The students were to answer the questions spontaneously, besides they could speculate about the topic of the presentation using business vocabulary.

Keywords: Case study methodology, Power Point presentation, authentic materials.



В 2014/2015 учебном году на кафедре английского языка международного бизнеса в формат Государственного экзамена по английскому языку на получение степени бакалавра был внесён ряд изменений, которые касались устной части экзамена. Письменная часть экзамена сохранилась в прежнем формате. В соответствии с кейсовой методикой студент должен был прочитать 4-х страничный кейс со словарём, а затем выполнить письменную работу по кейсу, которая включала набор традиционных заданий, таких, например, как ответы на вопросы по кейсу; написание меморандума, письма и так далее. Частью письменной работы был перевод предложений с профессионально значимой лексикой. В этот же день проводилась следующая часть экзамена – слушание, а после слушания, в другой день – устный экзамен. Изменения касались устной части экзамена. Студенты должны были делать презентацию не по кейсу, как это принято в традиционной кейсовой методике, а по наиболее интересным темам уроков базового учебника “Intelligent Business”. Конкретные формулировки тем были доведены до сведения студентов заранее, за 3 месяца до Государственного экзамена, последний список включал 10 тем. Студенты должны были подготовить все 10 тем и согласно выбранному билету они представляли одну из них на экзамене (без применения мультимедийной техники). Помимо презентации частью устного экзамена были дополнительные вопросы, которые выводили студента в неподготовленную речь, а также диалог по экзаменационному кейсу.

Этот формат в части презентации, безусловно, имел ряд достоинств. Студенты показывали своё умение делать презентацию по актуальной теме современного бизнеса; они имели возможность включать в свои презентации дополнительный материал; на этом экзамене проверялось умение встраивать материал по теме в структуру презентации.

Но явным недостатком явился тот факт, что на курсовых экзаменах за 5-ый, 6-ой и 7-ой семестры студенты делали на экзаменах сообщения фактически по этим же темам, с той разницей, что на Государственном экзамене эта тема была сформулирована как альтернатива и её нужно было доказывать, а на курсовом экзамене формулировка носила общий характер. Таким образом, в определённой степени на Государственном экзамене было дублирование курсовых экзаменов, кроме того некоторые презентации на Государственном экзамене очень тесно были связаны с материалом урока учебника, в них было мало творчества.

В 2017-ом году было решено внести ряд изменений в формат Государственного экзамена в части презентаций, а устная часть, связанная с диалогом осталась прежней. Согласно новым правилам студенты получают список общих тем для презентаций за несколько месяцев до Государственного экзамена. Общие темы соответствуют темам базового учебника по бизнесу – Intelligent Business. Каждый студент выбирает одну общую тему для презентации и по истечении определённого времени формулирует свою конкретную тему в рамках общей темы и сообщает её преподавателю, все темы утверждаются руководителем курса.



Презентация должна быть подготовлена с использованием Power Point и имеет чёткие временные рамки – 7 минут. При подготовке презентации используется лексический материал базового учебника “Intelligent Business” (Intermediate), можно приводить конкретные примеры из текста, но основная презентация построена на ресурсах, взятых из интернета и других источников. После презентации студенту должны быть заданы дополнительные вопросы.

Новый формат устной части Государственного экзамена, несомненно, имеет ряд преимуществ по сравнению с предыдущим.

Во-первых, идея данного формата Государственного экзамена уже давно и с успехом опробована на магистратуре, этот формат не является совершенно незнакомым явлением для преподавателей кафедры, которые имеют опыт проведения экзамена по данному формату.

Во-вторых, устраняется дублирование экзаменационных тем; нужно учесть и тот факт, что студенты до экзамена пересказывают тексты по темам из учебника, так что многократное представление одних и тех же тем заменяется другим видом работы.

В-третьих, этот вид работы – презентация, построенная на материале, который каждый студент находит самостоятельно, имеет творческий характер, по сравнению с предыдущим, так как презентация студента должна отвечать нескольким требованиям:

- включать оригинальный материал по теме;
- использовать ключевую лексику;
- должна быть выполнена по правилам с использованием Power Point;
- должна быть интересной и информативной.

Что касается применения Power Point, то нужно отметить следующее:

Студенты умеют находить иллюстрации (слайды, рисунки, видео и т.д.) в Интернете по теме своих сообщений уже на 1-ом курсе, они приходят учиться на 1-ый курс, уже обладая этим умением;

Студенты делают презентации Power Point по специальным дисциплинам, так что это их умение развивается и совершенствуется в процессе учёбы;

Курс бакалавриата по английскому языку включает обучение тому, как надо использовать визуальные средства при подготовке презентации. Здесь необходимо упомянуть пособие “Presentations”, созданное на основе оригинального видеокурса “Effective Presentations”.

Студенты имеют обширную практику подготовки Power Point Presentations: на 6-ом семестре во всех группах проходят внутригрупповые конкурсы презентаций, а затем – общекурсовой конкурс. Также студенты участвуют во внутригрупповых конкурсах и на 7-ом семестре перед проведением деловой игры. Можно сделать вывод, что студенты получают теоретические знания о подготовке Power Point Presentations, а также неоднократно применяют эти знания на практике во время учёбы.

Итак, формат Государственного экзамена по английскому языку был изменён в части презентаций.

Государственный экзамен по английскому языку на получение степени бакалавра по изменённому формату прошёл очень успешно в апреле 2017-го года. Студенты получили список общих тем ещё в декабре 2016-го года, они имели достаточное количество времени для формулировки своей конкретной темы после выбора одной из общих тем. Нужно сказать, что формулировка конкретной темы уже была частью творческого процесса по созданию презентации; темы презентаций были утверждены в феврале. Используя аутентичные материалы, подавляющее большинство студентов подготовили к экзамену интересные и информативные презентации. Очень часто, взяв за основу общеизвестную тенденцию в сфере бизнеса, студенты показывали её развитие на конкретном примере, применяя в качестве иллюстрации графики или схемы. Студенты активно применяли ключевую лексику по теме, презентации были чётко структурированы и в большинстве случаев произносились без опоры на подготовленный текст.

Благодаря изменениям, внесённым в Государственный экзамен в части презентаций, расширилась и сфера дополнительных вопросов. Следуя обновлённому формату, экзаменаторы получили возможность задавать дополнительные вопросы, как по теоретической части вопроса, так и по его практической части, обсуждая конкретные примеры. Тем самым, на Государственном экзамене была создана атмосфера живого общения по темам современного бизнеса и обеспечен выход в неподготовленную речь. В качестве пожелания можно привести следующее мнение экзаменационной комиссии: настраивать студентов на создание презентаций, раскрывающих актуальные проблемы, связанные с тенденциями в современном бизнесе, а также показывать возможности решения этих проблем.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что обновление формата Государственного экзамена в части презентаций носит позитивный и прогрессивный характер.

БИБЛИОГРАФИЯ:

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003 – 192 с. (Gal'skova N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam. Posobie dlja uchitelja. – М.: АРКТИ, 2003 – 192 s.)

Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и её возможности при обучении иностранным языкам. «Иностранные языки в школе», 2008, №4, сс. 22 – 26 (Beljaeva L.A., Ivanova N.V. Prezentacija Power Point i ejo vozmozhnosti pri obuchenii inostrannym jazykam. «Inostrannye jazyki v shkole», 2008, №4, ss. 22 – 26)

Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. «Иностранные языки в школе», 2003, №5, сс. 25 – 31 (Podoprigrorova L.A. Ispol'zovanie Interneta v obuchenii inostrannym jazykam. «Inostrannye jazyki v shkole», 2003, №5, ss. 25 – 31)

